

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_heading=h.4d34og8)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ](#_heading=h.2s8eyo1) 4

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся](#_heading=h.17dp8vu) 4
  2. [Направления воспитания](#_heading=h.3rdcrjn) 5
  3. [Целевые ориентиры результатов воспитания](#_heading=h.26in1rg) 6

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 1](#_heading=h.lnxbz9)7

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 1](#_heading=h.35nkun2)7
  2. [Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_heading=h.1ksv4uv) 19

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ](#_heading=h.44sinio) 43

* 1. [Кадровое обеспечение](#_heading=h.1fob9te) 43
  2. [Нормативно-методическое обеспечение](#_heading=h.2jxsxqh) 43
  3. [Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными](#_heading=h.z337ya) [потребностями](#_heading=h.z337ya) 43
  4. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной](#_heading=h.3j2qqm3) [жизненной позиции обучающихся](#_heading=h.3j2qqm3) 44
  5. [Анализ воспитательного процесса](#_heading=h.1y810tw) 45

ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы………………………………..47

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Воспитывает все: люди, вещи, явления,*

*но прежде всего и дольше всего – люди.*

*Из них на первом месте – родители и педагоги.*

*А.С. Макаренко*

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](https://docs.cntd.ru/document/902389617), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 24.06.2022 г., составленной научными сотрудниками Российской Академии Образования в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания .

В центре программы воспитания муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Улан-Удэ (далее — МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэ) в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа показывает систему работы с детьми в школе и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется **цель воспитания в МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэ:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.1

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэпланируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание –** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­

1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Таблица 1

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Таблица 2

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Таблица 3

| **Целевые ориентиры** |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэ**

Школа была открыта в 1981 году в новом микрорайоне Октябрьского района. В то время это было по архитектуре красивое, необычное здание, с бассейном и зимним садом. Микрорайон считался почти окраиной города, высотных домов было мало, инфраструктура с культурной точки зрения совершенно неразвитой. На историческом этапе становления школа стремилась к открытости, доступности через организацию массового спортивного движения и художественно-эстетической деятельности детей. Дети и учителя принимали активное участие в спортивной и культурной жизни города и республики, добиваясь успеха и хороших результатов. С конца 80-х годов усилился процесс развития социального партнерства со сферами науки и образования, что существенно повлияло на инновационное развитие школы, и на протяжении всего периода была открытой для новых начинаний.

С 2015 года школа ежегодно входит в реестр 100 лучших образовательных учреждений России, 500 лучших школ России, с 2018 года по результатам исследования рейтингового агентства RAEX, школа входит в 5 лучших школ по ДФО (по количеству поступивших в ведущие вузы страны) – 2018-2021 годы.

В 2019 году Выдано Свидетельство Федерального реестра «Всероссийская книга почета». Победитель Всероссийского смотра-конкурса «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа. Участник конкурса «Школа-центр социума» Рыбаков фонда.

МАОУ СОШ №49 - победитель конкурсного отбора на предоставление в 2020-2021 годах грантов из федерального бюджета в форме субсидий, проводимый в целях обеспечения реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» (грант 5880,00 тыс.руб), 2020 г.

В период с 2010 по 2020 годы в микрорайоне школы значительно увеличилось количество детей школьного возраста. Идет массированная застройка 8-12-14 этажных домов, в связи данной ситуацией в рамках национального проекта «Образование» в 2021 году был открыт пристрой на 350 мест, появилось больше возможности не только для учебы, но и для спорта. Новый корпус вместил в себя зал для единоборств «Самбо в школу».

Школа тесно работает с родительским коллективом, выпускниками прошлых лет, жителями микрорайона, таким образом, в апреле 2022 года путем голосования выиграла конкурс «Миллион для школы». В рамках проекта осуществилось строительство уличного тренажерного комплекса (спортивной площадки) и обновление стадиона школы.

«Не останавливаться на достигнутом, идти впереди времени» - девиз школы, поэтому главной особенностью школы является ее разносторонность и общедоступность, а также тот факт, что это учебное заведение, в котором учатся ребята, мотивированные на получение повышенного уровня среднего общего образования по профилям, реализуемым в рамках основной образовательной программы школы, и объединённые одним творческим стремлением и интересом – развивать и совершенствовать свои знания и умения с использованием самых передовых технологий.

Основа школы – это ее традиции и сочетание инновационного и традиционного подходов в воспитании. Инновационными воспитательными находками являются следующие практики: программа социальной активности «Орлята России», школьный театр «Планета-49», клуб медиации «Доверие». В рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" реализуется школьный медиацентр «Планета-49», ШСК «Юниор-49». С 2016 года школа реализует направления Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», развивается волонтерское движение «Книжные волонтеры», «Социальные волонтеры». Успешными направлениями воспитательной деятельности остается работа спортивных секций. Баскетбольная команда ежегодно становится победителем Дальневосточного федерального округа по «КЭС-Баскету», команда президентских спортивных игр многократно становится чемпионом Республики Бурятия и ежегодно защищает регион на Всероссийских соревнованиях президентских игр в г. Анапа. Клуб «Патриот» - юнармейцы школы №49 в 2022 году стал победителем городской спартакиады среди допризывников. Активно развивается школьное ученическое самоуправление «СорокДевятая». Реализуются программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор», где сформировано три отряда юных инспекторов движения «ЮИД, программа профилактики по пожарной безопасности «Дружина юных пожарных» (ДЮП).

В этом контексте исторические факты и данные не отражают в полной мере истинное положение вещей. Гораздо важнее являются перемены, происходящие в умах и сердцах детей и взрослых.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 82 класса-комплекта, 2660 обучающихся. Социальный статус семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ, одна семья, находящаяся  в социально-опасном положении. Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 100 педагогических работников. Классные руководители (100%) прошли курсы повышения квалификации, все педагоги в своей работе используют ИKT-технологии, различные образовательные платформы и медийные системы.

МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэ готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, технологическому и универсальному профилям. Каждый класс изучает углубленный курс предметов по своему профилю. Социально-экономический класс: экономика, право, обществознание, математика. Гуманитарный класс: литература, иностранные языки, история, право. Технологический класс: математика, информатика, физика. Естественнонаучный класс: химия, биология, математика, информатика.

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, театрального социального творчества ребенка.

Предоставляются платные образовательные услуги.

Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэ одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.

Горячее питание учащихся организовано по договору с «Городским комитетом школьного питания» г. Улан-Удэ. Обеспечено учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. В буфете работает система «Авангард» - Единая карта школьника. На официальном сайте школы есть специальный раздел «Питание», на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 1- 11 классов.

Охрана школы осуществляется ООО ЧОП «Защита». В обоих блоках установлены стационарные кнопки тревожной сигнализации, имеется брелок тревожной сигнализации, системы видеонаблюдения, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе в урочное и внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения, СКУД (система контроля и управления доступом). В школы созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей: создание комфортной и безопасной среды; необходимых детско-взрослых коммуникаций; системность, целесообразность и гуманность воспитания, позитивный психоэмоциональный климат в школе, принцип сотрудничества. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Еженедельное поднятие (спуск) флага РФ, День Знаний, День Учителя, День Отца, День Матери, Новый год, Сагаалган – праздник белого месяца, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы, Торжественные линейки Последнего звонка, Торжественная церемония вручения аттестатов.

        Организованы курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по пяти направлениям. См. Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

Следует отметить, что школа уделяет особое внимание профилактике девиантного поведения обучающихся, культуре здорового образа жизни. Реализуются программы профилактической направленности: «Здоровое поколение», «Здоровый образ жизни», «Семейные ценности», «Поверь в себя», «Каждый важен», «Светофор», «Огонек». Реализация вышеперечисленных программ позволяет снизить риски в указанных направлениях.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения» «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности МАОУ СОШ №49 г Улан-Удэ учитывают специфику, интересы субъектов воспитания, тематику инвариантных и вариативных модулей.

**Модуль 1 «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в оф-лайн, так и он-лайн формате;

-выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-  вовлечение обучающихся в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

**Модуль 2 «Внеурочная деятельность»**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Более 80% учащихся охвачено дополнительным образованием. В условиях школы успешно функционируют различные детско-взрослые объединения по различным направлениям. В школе дополнительное образование детей осуществляется в форме программ дополнительного образования, реализуемых учителями школы, программ дополнительного образования детей, реализуемых муниципальными учреждениями по договору со школой. В рамках исполнения указа Президента РФ в части дошкольного образования в МАОУ СОШ № 49 сформированы группы дошкольной подготовки.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях, студиях, которые способствуют объединению детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Описание содержания курсов** | **Форма организации курсов внеурочной деятельности** |
| **Общеинтеллектуальное направление** | курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | **УНИО, Интеллектуальный клуб «Эрудит»,** Клуб виртуальных экскурсий «Познаем с музеем», Исследовательский клуб «Учимся проектировать»«Школа юного предпринимателя «Finkids», Онлайн-уроки по функциональной грамотности читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление. Проектная деятельность в начальной школе, создание проектов «Красная книга», «Широкая масленица», «Герои литературных произведений», «Посади дерево», «Геометрия рядом», «В мире знаков, цифр, букв», проекты на уроках окружающего мира « Моя малая родина», «Моя семья», «Откуда берутся снег и лёд», Откуда берётся и куда девается мусор». Изготовление кормушек на праздник «Синичкин день». Организация книжных выставок в классе в рамках предмета литературное чтение в начальной школе, проведение Дня науки в начальной школе, участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах. Проведение математических и литературных турниров, конкурсов патриотической песни. Проведение предметных недель, библиотечных уроков. |
| Духовно-нравственное направление | курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | Театральная студия «Дети плюс», хореографический кружок «Калинка», «Мушэхэн».  Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запускает в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В МАОУ СОШ №49 учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.  Оформление выставки рисунков в начальной школе «Мир глазами детей», «Мы помним, мы гордимся», подвижные игры на переменах в начальной школе. Организация встреч с художниками и поэтами, проживающими в г. Улан-Удэ, посещение музеев и выставочных залов города и республики.  **Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла.** |
| Общекультурное направление | курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, поведения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | Клуб «Узнаем сами», Изостудия «Карандашик», «Город мастеров», «Школа успеха», Клуб «Форум», школьный театр «Планета-49», Организация экскурсий в театры и музеи,сотрудничество с ГДТ им.Бестужева, посещение театров  города по Пушкинской карте, проведение экскурсий в Этнографическом музее по темам предмета «Окружающий мир», сотрудничество с ДДТ пр. Строителей, 60  Проведение тематических классных часов по культуре речи.  Акция «Покормите птиц» |
| **Социальное направление** | курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда | **Первичное отделение «РДШ», «Моя Бурятия», «Родничок»**Экоклуб «Вдох-Выдох», «Резьба по дереву» для учащихся 6-7 классов, «Книжные волонтеры» ШУС «СорокДевятая», медиацентр «Планета-49»  Участие в Акции «Добро не имеет границ».  Участие в субботнике по благоустройству территории школы. |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. | **ШСК «Юниор-49» Клуб «Патриот», «Самбо»**  **Спортивные соревнования для младших школьников «Весёлые стары», спортивные соревнования для родителей и детей «Папа, мама, я – спортивная семья».**  **Уроки Мужества, посвящённые Дню России, Дню Победы, 23 февраля. Организация турпоходов (выезды классов на природу).**  **Посещение спортивных секций.**  **Проведение бесед по охране здоровья.**  **Проведение на уроках игровых моментов, физкультминуток,**  **Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания в начальной школе. Проведение классных часов по эстетике внешнего вида. Участие в выставках, конкурсах детского творчества по спортивному направлению** |

**Таблица 5**

**Элективные курсы для обучающихся 10-11 классов**

|  | ФИО преподавателя | Название рабочей программы |
| --- | --- | --- |
|  | Алагуева Ольга Лазаревна | программа элективного курса «Русская словесность» для учащихся 10 класса |
|  | Алагуева Ольга Лазаревна | программа элективного курса «Русская словесность» для учащихся 11 класса |
|  | Бадмаева Лариса Васильевна | программа элективного курса «Окислительно-восстановительные реакции» для учащихся 11 естественнонаучного класса |
|  | Бадмаева Лариса Васильевна | программа элективного курса «Экспериментальное решение задач по химии» для учащихся 9 класса |
|  | Батуева Дарима Лхамажаповна | программа элективного курса «Грамматические нормы русского языка» для учащихся 9 класса |
|  | Богомоева Елизавета Бадмаевна | программа элективного курса по русскому языку «Учимся работать с текстом» для учащихся 9 класса |
|  | Ванданова Туяна Федоровна | программа элективного курса «Практикум по математике» для учащихся 11а класса |
|  | Ванданова Туяна Федоровна | программа элективного курса «Практикум по решению математических задач» для учащихся 9а, 9г классов |
|  | Гилева Ольга Федоровна | программа элективного курса «Избранные вопросы математики» для учащихся 11в класса |
|  | Гордина Инна Викторовна | программа элективного курса «История Великой Отечественной войны» для учащихся 10 класса |
|  | Гордина И.В., Елбакшинова П.Г., Медведева М.В., Морокова ТА, Франтенко Н.В. | программа элективного курса «Индивидуальный проект»  для учащихся 10 –ых классов |
|  | Доржиева Валентина Батуевна | программа элективного курса «Формирование основ экономической грамотности» для учащихся 9 класса |
|  | Доржиева Гэрэлма Геннадьевна | программа элективного курса «Программирование и алгоритмизация» для учащихся 9 класса |
|  | Доржиева Гэрэлма Геннадьевна | программа элективного курса «Формирование ИК компетенций в курсе ООО» для учащихся 9 класса |
|  | Жаркова Светлана Александровна | программа элективного курса «Практикум по решению разноуровневых задач по математике» для учащихся 9 класса |
|  | Зуева Светлана Викторовна | программа элективного курса «Избранные вопросы математики» для учащихся 10 класса |
|  | Игумнова Валентина Александровна | программа элективного курса «Генетика человека» для учащихся 9 класса |
|  | Конечных Любовь Анатольевна | программа элективного курса «Основные вопросы математики» для учащихся 11 класса |
|  | Казьмина Валерия Анатольевна | программа элективного курса «Практикум по решению разноуровневых задач по физике» для учащихся 9 класса |
|  | Макарова Елена Александровна | программа элективного курса «Практикум решения задач по математике» для учащихся 11 б, 11г классов |
|  | Макарова Елена Александровна | программа элективного курса «Избранные вопросы математики» для учащихся 10а класса |
|  | Медведева Маргарита Викторовна | программа элективного курса для учащихся 11-ых классов «Решение комбинированных задач по физике» |
|  | Морокова Татьяна Алексеевна | программа элективного курса «Практическая география» для учащихся 9 класса |
|  | Морокова Татьяна Алексеевна | программа элективного курса «Анатомия и физиология человека» для учащихся 10 класса (естественнонаучный профиль) |
|  | Очирова Татьяна Николаевна | программа элективного курса «Мировая художественная культура» для учащихся 10 класса |
|  | Очирова Татьяна Николаевна | программа элективного курса «Практикум по русскому языку. Нормы языка» для учащихся 11 класса |
|  | Перевозникова Ольга Евгеньевна | программа элективного курса «Решение задач по молекулярной биологии» для учащихся 11 класса |
|  | Рудакова Наталья Сергеевна | программа элективного курса по русскому языку «Текст. Теория и практика» для учащихся 9 класса |
|  | Солодухина Ольга Анатольевна | программа элективного курса «Анализ текста» для учащихся 11 класса |
|  | Токуренова Ирина Сергеевна | программа элективного курса «Развитие познавательных способностей» для учащихся 4 класса |
|  | Франтенко Наталья Васильевна | программа элективного курса «Аналитическая химия» для учащихся 10 класса |
|  | Шалданова Роза Климовна | программа элективного курса «Текст. Теория и практика» для учащихся 11 класса |
|  | Шалданова Роза Климовна | программа элективного курса «Практикум по русскому языку» для учащихся 9 класса |

**Модуль 3 «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэ регламентирована Положением о классном руководстве и организуется на основании плана воспитательной работы школы на текущий учебный год.

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного занять своё место в жизни; создание условий социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы, а также консультативная, предметно - информационная помощь родителям в организации жизнедеятельности ребенка в школе.

**Направления деятельности классного руководителя:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником школы;

- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся и класса в целом;

- проведение индивидуальных и групповых тематических бесед.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

-  квест «Будем знакомы» на этапе коллективного планирования;

-  совместное планирование и подведение итогов (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций классных коллективов;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

  - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива).

- проектирование целей и перспектив развития классного коллектива.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу.

8. Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Формы и виды деятельности:

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических,организационных,аналитических,итоговых,комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми).

 -  Лекторий для родителей «Университет для родителей».

- Рекомендации родителям (законным представителям) просмотра вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

 -  День открытых дверей для родителей.

Модуль 4 «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

−общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

−участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, в мире; −торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

−церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

−социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

−проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

−разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

-основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в школы используются следующие формы работы.

**Цель** – создать условия для позитивной самореализации школьников и приобретения опыта согласования целей и ценностей в совместной деятельности детей и взрослых.

**−На внешкольном уровне:**

* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные);
* спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

**−На школьном уровне:**

−выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

- еженедельное поднятие флага (спуска) РФ

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном»

−общешкольные праздники: День Знаний, День Учителя, День Отца, День Матери, Новый год, Сагаалган – праздник белого месяца, 23 февраля, Международный женский день, День Победы, Торжественные линейки Последнего звонка, Вручение аттестатов.

−праздник Посвящения в первоклассники, Новогодний праздник для первоклассников;

−праздник «До свидания, начальная школа» для учащихся 4-х классов;

−выборы президента ШУС раз в два года;

- день Дублёра;

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

−внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

−организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

−литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски, уголки боевой славы;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

В школе запланированы ежемесячные книжные выставки, посвященные памятным датам, праздникам по плану работы библиотеки.

Модуль 7 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

−создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

−тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

−проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

−родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

−участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

−привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

−при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по проблемам адаптации первоклассников в школе, развития и взаимоотношений обучающихся, по вопросам перехода в “среднее звено”

**Модуль 8 «Самоуправление»**

Система самоуправления в школе охватывает учащихся со 2 по 11 класс. Цель организации детско-взрослого самоуправления в школе  - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся  предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

* Через деятельность Детского самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

***Оргкомитет школы (5-11 классы)*** -  Разновозрастная группа, объединяющая выборных организаторов от каждого класса с 5 по 11. Участники Оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов.

* Через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

***Совет старост*** является выборным руководящим органом ученического соуправления учащихся 2-4 классов.  Совет старост участвует в составлении плана воспитательной работы, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно – массовых мероприятий на параллель или всей школы; организует и контролирует деятельность классных  органов самоуправления;  распространяет информацию о деятельности самоуправления; выступает с инициативами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит  предложения в администрацию школы.

* Через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

***Содержание деятельности органов*** школьного детско-взрослого самоуправления составляют  социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные мероприятия: акция "Возьми ребенка за руку" (БДД), День дублера (октябрь), праздники посвящения в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, новогодние мероприятия, патриотические акции "Письмо солдату", месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану), акция "Пятерка маме",  проект "Минута славы", акция "День птиц",  проект «Наследники великой Победы», благотворительная помощь и поддержка школьников при потере вещей "Бюро находок",  Масленица, День славянской письменности и культуры, выпускные в 4,9,11-х классах.

***Организация работы групп школьного актива***-  состоят из представителей классного самоуправления, в каждой группе есть куратор от взрослых и куратор от школьного комитета.

***«Орлята России» (1-4 классы)*** - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

***«Навигаторы детства»*** — открытый конкурс Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников по отбору кандидатов на должность советника директора школы по воспитанию и работе с детскими объединениями. Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями — это истинный лидер, которому предстоит стать частью новой главы в развитии Российского движения школьников и воспитательной составляющей системы образования нашей страны. Критерии отбора кандидатов: Опыт вожатской деятельности; участие в реализации проектов РДШ; опыт работы с детскими объединениями; лидерские качества и управленческие компетенции; педагогический опыт работы.

***Классное самоуправление на уровне классов со 2 по 11:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

***Организатор.***Работает с общешкольным планом, информирует класс о мероприятиях, распределяет задания, следит за обновлением информации в классном уголке, создает рабочие группы в мессенджерах. Записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

***Организация классного самоуправления на уровне 5-11 классов-*** состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление - староста, корреспондент/фотограф, техподдержка, спортивный организатор, коммуникатор (служба примирения), волонтер. Членом классного самоуправления является каждый ученик с 5 по 11-й класс.

***Классное самоуправление на уровне классов со 2 по 4:***

В состав *актива класса* избираются  представители классного коллектива сроком на один месяц, четверть или один год (по решению классного коллектива). В состав актива класса входит староста класса, отвечающий за организацию дежурства по классу, по столовой, по школе (3-4 классы), за выполнение правил для учащихся.

* Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*Планирование, организация и проведение выездных мероприятий класса:  мини-походов, экскурсий. Организация виртуальных экскурсий****.***На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества, ответственности за выполнение поручения.

***На индивидуальном уровне:***

* Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
* Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль 9 «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости

к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.);

- проведение тренинговых занятий, направленных сплочения классного коллектива;

- проведение классных часов педагогом-психологом с обучающимися с целью повышения интереса к психологической культуре;

- организация педагогом-психологом творческих конкурсов для снятия стресса и психологического напряжения;

- проведение психологических занятий с целью овладения методами и приемами практической психологии здоровья;

- организация работы с детьми “группы риска”.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

* 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
  2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
  5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
  6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
  8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
  9. организовать работу школьных медиа;
  10. развивать предметно-эстетическую среду в школы;
  11. организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:**

* + - реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
    - проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
    - беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мульти-медийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
    - проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео-контента и материалов сети Интернет);

**Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:**

* + - вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
    - охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
    - оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
    - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
    - привлечение подростков к деятельности Клуба волонтеров школы, клуба юных друзей правопорядка, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

**Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:**

* + - выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
    - консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
    - привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН;
    - привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
    - проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

**Профилактическая работа с родителями:**

* + - проведение консультаций для родителей;
    - привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
    - привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
    - выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
    - посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
    - организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
    - организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
    - организация деятельности родительских форумов при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
    - использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;
    - подготовка памяток и буклетов с целью повышения психологической культуры.

Модуль 10 «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

−участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

−участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

−проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

−открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

−социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Таблица 7

| **№** | **Наименование организации (юридического лица),  участвующего  в реализации сетевой  образовательной программы** | **Ресурсы,  используемые  при реализации основной  образовательной программы** | **Основания использования ресурсов  (соглашение, договор  и т. д.)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Улан-Удэнская и Бурятская епархия Русской Православной Церкви | Детско-юношеский конкурс художественного и декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная», конкурс «Красота Божьего мира» | Положение о проведении регионального детско-юношеского конкурса |
| 2 | МБУ ДО ДЮЦ «Безопасное детство» | Творческие конкурсы для учащихся 1-4 классов:  «Безопасная станция крылатых»;  «Мама милая моя»;  «Краски осени»;  «Белому месяцу посвящается». | Положения о проведении конкурсов на добровольной основе. |
| 3 | МАУ ДО «Дом творчества «Форус» Советского района г Улан-Удэ | Семейный творческий конкурс «Профессии моей семьи» | Положение о проведении конкурсов на добровольной основе. |
| 4 | ОГИБДД Управление МВД РФ по РБ | Конкурс: «Дети на дороге – учитель в тревоге»;  Акция «Засветись» | Положение о проведении конкурсов на добровольной основе. |
| 5 | ГБУ ДО «Ресурсный центр патриотического воспитания, туризма и спорта Республики Бурятия» | Конкурс детского рисунка «Война Победы» | Положение республиканского конкурса «Воинам Победы посвящается» |
| 6 | ГБУ ДО «Ресурсный эколого- биологический центр РБ» | Республиканская природоохранная акция «Защитим лес от пожаров» | Положение Республиканской природоохранной акции |

**Сетевое взаимодействие в школы**

| **Партнеры** | **Вид взаимодействия** | **Роль партнеров в реализации проекта** |
| --- | --- | --- |
| **Общее образование** | | |
| 1. Улан-Удэнский авиационный завод (У-УАЗ) | Сотрудничество | Профориентация,  проведение экскурсий, профпроб, мастер- классов  Участие в  Олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.  «Неделя без турникета» |
| 2. ГБПОУ «Бурятский Республиканский педагогический колледж» | Сотрудничество | Профориентация,  проведение экскурсий, профпроб, мастер- классов  По плану |
| 3. Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова | Соглашение о  сотрудничестве | Участие в  Олимпиадах, конференциях, онлайн-уроках и иных мероприятиях.  По плану |
| 4.  [Республиканский наркологический диспансер - Улан-Удэ](https://rndbur.ru/) | Сотрудничество | Профилактические мероприятия для детей и родителей  По плану |
| 5. [Управление ГИБДД МВД по Республике Бурятия](https://v2.gibdd.ru/r/03/contacts/div1181612/) | Сотрудничество | Профилактические мероприятия для детей и родителей  По плану |
| 6.  [Дом творчества Октябрьского района г. Улан-Удэ проспект Строителей д.60а](https://2gis.ru/ulanude/firm/5207815350127830) | Сотрудничество | Использование  информационно-  методических сборников материалов, участие в конкурсах и проектах ДДТ.  По плану |
| 7. [Библиотека им. Н. Г. Дамдинова (Библиотека-филиал №24)](https://cbs-uu.ru/biblioteki/filial-24/) | Сотрудничество | Участие в конференциях, онлайн-уроках и иных мероприятиях.  По плану |
| 8. Центр диагностики и консультирования г. Улан-Удэ  Городская психологическая служба Комитета по образованию Администрации г.Улан-Удэ для взрослых и детей | Сотрудничество | По плану |
| 9.Центр общественного здоровья и  медицинской профилактики им. В.Р. Бояновой | Сотрудничество | По плану |
| 10. [Республиканское агентство ГО и ЧС](https://03.mchs.gov.ru/glavnoe-upravlenie/sily-i-sredstva/respublikanskoe-agentstvo-go-i-chs) | Сотрудничество | По плану |
| [11.Республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД](https://aids-buryatia.ru/) | Сотрудничество | По плану |
| 12. Благотворительный фонд “Радость материнства” | Сотрудничество | Лекции на тему “Дела семейные” для обучающихся 9-11 классов |
| **Организации культуры** | | |
| 1. Бурятский театр оперы и балета - Улан-Удэ | Сотрудничество | Посещение мероприятий, организованных театром |
| 2.  [Бурятский драматический театр имени Хоца Намсараева](https://burdram.ru/) | Сотрудничество | Посещение мероприятий, организованных театром |
| [3. Государственный русский драматический театр им. Н,А.Бестужева](https://grdt.ru/) | Сотрудничество | Посещение мероприятий, организованных театром |
| 4. Театр «Ульгэр» | Сотрудничество | Посещение мероприятий, организованных театром |
| в/ч 98666 г. Улан-Удэ | Сотрудничество | Направление «Юнармия» По плану |

**Модуль 11 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* ***Модель профильного обучения*** - направлена на создание образовательной среды, способствующей формированию необходимых компетенций обучающихся для повышения уровня их мобильности, специализации, готовности к личному самоопределению; обеспечение углубленного изучения предметов, способствующих успешной социальной адаптации обучающихся; создание условий для эффективного использования обучающимися ресурсов школы, учреждений дополнительного и профессионального образования, возможностей предприятий различных сфер деятельности в условиях сетевого взаимодействия для конструирования индивидуальных образовательных маршрутов.
* Профильные и базовые курсы обучающиеся изучают в рамках школы.
* Профориентационные часы общения, направленные на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
* Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
* Экскурсии на предприятия поселка, округа, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
* Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (Ярмарка профилей), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
* Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
* Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
* Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
* Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***Психология: выбор профессии (9 классы)****– программа*направлена на развитие умений соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Окончив школу, ребенок должен найти свое место в завтрашнем дне, в этом взрослом и стремительно меняющемся мире. Поэтому для нашей школы главная цель – воспитать ребенка готового к достойному выходу в этот мир. Развивать интеллект учащихся, воспитывать их в соуправлении, тонко и интеллигентно направлять и готовить к выходу во взрослую жизнь – приоритетная для школы задача.

Профориентационная работа в школы осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения;
* проектную деятельность старшеклассников;
* профориентационные игры;
* экскурсии на предприятия города
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
* изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
* просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности школы.
* участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

Модуль 12 «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал волонтерства в школы пока реализуется в 3-х приоритетных для школы направлениях волонтерской деятельности (далее ВД): экологическом, социальном и событийном. В сентябре 2021 года в школы были открыты Клуб эко-волонтёров, Клуб книжных волонтеров. Волонтёры Клуба проводят на базе школы экологические акции, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают учащихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой экологической культуры.

**Цель:** создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых и экологических ценностей.

На внешкольном уровне:

* + привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей и постояльцев этих учреждений в рамках реализации социального и событийного направлений ВД;
  + участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе школы с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма; участие в акции «Эко Батарейка» по сбору литиевых батареек с последующей их отправкой в пункты приёма);

На уровне школы:

* + проведение акции по сбору макулатуры (экологическое направление ВД): агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
  + участие учащихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления ВД в честь юбилейных военных дат;
  + проведение открытых круглых столов и заседаний Клуба волонтёров совместно с Советом старшеклассников с целью пропаганды экологической культуры и привлечения внимания учащихся и родительской общественности к экологическим проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтёров школы;
  + организация работы пресс-центра Клуба школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров школы.
  + организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.

**Модуль 13 «Детские общественные объединения»**

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

| **Детские общественные объединения школы** |
| --- |
| ШУС «Сорокдевятая» |
| Клуб волонтёров |
| Дискуссионный клуб «Форум» |
| Клуб медиации |
| Клуб «Патриот» |
| ЮИД «Светофор» |
| Дружина юных пожарных |
| РДШ |

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* + утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя, заместителя председателя объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и территории;
  + организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  + клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  + шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме занятий «Старшие - младшим», игр, квестов, театрализаций и т.п.);
  + поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
  + участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые носят общешкольный характер.

Модуль 14 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Актуальность проекта: с течением времени и развитием технологий возникла потребность модернизации образовательного процесса; дети XXI века заинтересованы прежде всего в самоидентификации, для которой необходима платформа, способствующая самовыражению.

Работа медиагруппы заключается в следующем:

1. Бесконтактное информирование учеников и персонала школы
2. Проведение тематических дней, посвящённых различным праздникам
3. Профориентационные встречи с представителями разных профессий
4. Интернет-вещание через паблик школы в социальной сети ВКонтакте.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
  + школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
  + школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
  + участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. 3.1. Кадровое обеспечение

| *Советник директора по воспитанию-1* |
| --- |
| *Заместитель директора по ВР-1* |
| *Классные руководители-82* |
| *Социальный педагог-2* |
| *Педагог-психолог -3* |
| *Преподаватель-организатор ОБЖ-1* |
| *Учителя физической культуры-6* |
| *Учителя-предметники* |
| *Библиотекари-2* |
| *Руководители школьных клубов* |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэ на учебный год;

- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №49 г. Улан-Удэ.

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **МАОУ СОШ № 49 на 2022-2023 учебный год** | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **События** | | | **Классы** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| **1. Урочная деятельность** | | | | | | | | | | |
| *(согласно индивидуальным рабочим программам учителей-предметников)* | | | | | | | | | | |
| 1 | Летняя и зимняя сессии в профильных классах | | 10-11 | | | | Декабрь, май | | | Гилева О.Ф. |
| 2 | ВПР | | 4-8 | | | | Март, апрель | | | Доржиева Г.Г. |
| 3 | ОГЭ | | 9 | | | | Май, июнь | | | Зуева С.В. |
| 4 | ЕГЭ | | 11 | | | | Май, июнь | | | Гилева О.Ф. |
| 5 | Итоговое сочинение | | 11 | | | | Декабрь, февраль, май | | | Бочеева Г.Д. |
| 6 | Итоговое собеседование по русскому языку | | 9 | | | | февраль | | | Бочеева Г.Д |
| 7 | Элективные курсы по предметам | | 10-11 | | | | В течение года | | | Гилева О.Ф. |
| 8 | Онлайн уроки по функциональной грамотности | | 8-9 | | | | В течение года | | | Зуева С.В. |
| **2. Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | | |
| (согласно индивидуальным рабочим программам учителей) | | | | | | | | | | |
| 1 | Республиканская научная конференция «Шаг в будущее» | 5-11 | | | март | | | | Бочеева Г.Д | |
| 2 | Городская научно-практическая конференция по математике, физике, информатике «Обыкновенное чудо» | 5-8 | | | февраль | | | | Гилева О.Ф. | |
| 3 | Городская олимпиада «От прав ребенка к правам человека» | 8-11 | | | декабрь | | | | Зуева С.В. | |
| 4 | Городская олимпиада по математике «Юный Архимед» | 4 | | | октябрь | | | | Панаева Н.В. | |
| 5 | Городская олимпиада по музыке | 6-7 | | | декабрь | | | | Стрельцова М.С. | |
| 6 | Городской конкурс «мама, папа, я – музыкальная семья | 1-11 | | | апрель | | | | Стрельцова М.С. | |
| 7 | ВОШ школьный этап | 4-11 | | | сентябрь, октябрь | | | | Доржиева Г.Г. | |
| **3. Классное руководство** | | | | | | | | | | |
|  | Дни единых действий по графику  Классные часы и беседы (включение в «Разговоры о важном»):   * День окончания Второй мировой войны **(3 сентября)** * День солидарности в борьбе с терроризмом **(3 сентября)** * 210 лет со Дня Бородинского сражения **(7 сентября)** * День памяти жертв блокады Ленинграда **(8 сентября)** * Международный день   распространения грамотности **(8 сентября)**   * День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России **(8 ноября)** * День начала Нюрнбергского процесса **(20 ноября)** * День неизвестного солдата **(3 декабря)** * Международный день инвалидов **(3 декабря)** * Международный день художника **(8 декабря)** * День российского студенчества **(25 января)** * День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –   День памяти жертв Холокоста **(27 января)**   * 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в   Сталинградской битве **(2 февраля)**   * День памяти о россиянах,   исполнявших служебный долг за | | | 1-11 | | Еженедельно | | Классные руководители | | |

|  | пределами Отечества **(15 февраля)**   * Международный день родного языка **(21 февраля)** * 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского **(3 марта)** * День российского парламентаризма   **(27 апреля)**   * День славянской письменности и культуры **(24 мая)** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Проектная деятельность  классных коллективов | 5-11 | В течение года | Классные  руководители |
| 3 | Проведение экскурсий (по программе поддержки  учебного курса | 1-11 | 1 раз в четверть/ 1 раз в месяц |  |
| 4 | Проведение однодневных  походов, прогулок и иных выездных мероприятий | 1-11 | По плану  кл.руководителя | Классные руководители |
| 5 | Посещение театров и  кинотеатров г. Улан-Удэ | 1-11 | По плану  кл.руководителей | Классные  руководители |
| 6 | Организация участия  обучающихся в тематических мероприятиях РДШ, в том числе в Днях единых действий | 1-11 | По планам РДШ,  событийно | Классные  руководители |
| 7 | Участие в онлайн-  мероприятиях образовательной платформы Учи.ру | 1-9 | В течение года,  по плану Учи.ру | Классные  руководители |
| 8 | Организация праздников:  Новый год, поздравительные классные часы к праздникам 23 Февраля и 8 Марта | 1-11 | Декабрь,  февраль, март | Классные  руководители |
| 9 | Всероссийский Урок памяти  «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции  «Блокадный хлеб» | 1-11 | Январь | Классные руководители |
| 10 | Проведение Гагаринского  урока «Космос – это мы», приуроченного ко Всемирному Дню авиации и космонавтики | 1-11 | 12.04.23 | Классные  руководители |

|  | **4. Основные школьные дела** | | | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Поднятие, спуск  Государственного флага РФ с исполнением Государственного гимна РФ | | | | 1-11 | | | | Еженедельно | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 2 | Линейка «День знаний» | | | | 1, 10, 11, 5 | | | | 01.09 | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 3 | День учителя | | | | 1-11 | | | | Октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 4 | День Отца | | | | 1-11 | | | | Октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 5 | Международный  День школьных библиотек | | | | 1-11 | | | | Октябрь | | | | | Библиотекари, заместитель директора, классные руководители | | |
| 6 | Неделя мероприятий,  приуроченных Дню народного единства | | | | 1-11 | | | | Октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 7 | День Матери | | | | 1-11 | | | | Ноябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 8 | День неизвестного солдата | | | | 1-11 | | | | Декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 9 | Праздник «Здравствуй, Новый  год!» | | | | 1-11 | | | | Декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 10 | «Свеча памяти» ко  Дню снятия блокады Ленинграда | | | | 1-11 | | | | Январь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 11 | Сагаалган – праздник белого месяца | | | | 1-11 | | | | Февраль | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 12 | День защитников Отечества | | | | 1-11 | | | | Февраль | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 13 | Международный Женский день. | | | | 1-11 | | | | Март | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 14 | День Космонавтики | | | | 1-11 | | | | Апрель | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 15 | День Победы | | | | 1-11 | | | | Май | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 16 | Праздник «Прощание  с начальной школой» | | | | 4 | | | | Май | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 17 | Праздники Последнего  звонка | | | | 9,11 | | | | Май | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| 18 | Торжественная  церемония вручения аттестатов | | | | 9,11 | | | | Июнь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** | | | | | | | | | | | | | |
| *Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов,*  *постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и иных вышестоящих организаций* | | | | | | | | | | | | | | |
| **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Выставка осенних поделок  из природного материала | | | | 1-4 | | | | Сентябрь-  октябрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Выставка новогодних  поделок | | | | 1-4 | | | | Декабрь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Выставка ко Дню  снятия блокады Ленинграда | | | | 5-11 | | | | Январь | | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4 | Оформление информационных и тематических стендов по классам | | | | 1-11 | | | | Постоянно | | | | | Классные  Руководители, библиотекари |
| 5 | Регулярно сменяемые  экспозиции в классах, в вестибюле, рекреациях и коридорах школы (творческие работы, конкурсные работы, фотоотчеты мероприятий, афиши) | | | | 1-11 | | | | В течение года | | | | | Классные руководители, библиотекари |
| 6 | Оформление  информационных стендов | | | | 1-11 | | | | В течение года | | | | | Администрация |
| **7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Дни открытых дверей:  консультации, открытые уроки, родительские собрания для родителей выпускных классов | | | | 1-11 | | | | По  общегородскому плану | | | | | Администрация  школы, классные руководители |
| 2 | Родительские собрания по  классам | | | | 1-11 | | | | 1 раз в четверть | | | | | Классные  руководители |
| 3 | Тематические родительские собрания с привлечением  специалистов службы | | | | 1-11 | | | | По запросу | | | | | Служба сопровождения,  классные |
|  | | психолого-педагогического  сопровождения/ специалистов | | | |  | | | |  | | | руководители | |
| 4 | | Размещение информации,  памяток на официальном сайте и официальной группе школы в социальной сети  «ВКонтакте» | | | | 1-11 | | | | Постоянно | | | Заместители директора | |
| 5 | | Консультации с педагогами-  предметниками | | | | 1-11 | | | | По запросу | | | Классные  руководители | |
| 6 | | Консультации со школьной  службой психолого- педагогического  сопровождения | | | | 1-11 | | | | По запросу | | | Классные  руководители | |
| 7 | | Работа специалистов  школьных служб по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций (Служба медиации школы) | | | | 1-11 | | | | По запросу | | | Заместители директора | |
| 8 | | Информирование родителей  (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника | | | | 1-11 | | | | Постоянно | | | Классные  руководители, учителя-  предметники | |
| 9 | | Участие родителей (законных  представителей) в конкурсах, акциях, конференциях, иных мероприятиях | | | | 1-11 | | | | Событийно | | | Классные  руководители | |
| 10 | | Участие родителей (законных представителей) в творческих мероприятиях, концертах,  классных часах и др. | | | | 1-11 | | | | Событийно | | | Классные руководители | |
| **8. Самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Выборы президента и  Вице-президента ШУС | | 9-11 | | | | Апрель | | | | Заместитель директора по ВР | | |
| 2 | | Выборы органов  самоуправления в классах | | 1-11 | | | | Сентябрь | | | | Классные  руководители | | |
| 3 | | Участие в мероприятиях  городского ШУС | | 9-11 | | | | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР | | |
| 4 | | День дублера «Старшие -  младшим» | | 11 | | | | Октябрь | | | | Заместитель директора по ВР | | |
| 5 | | Реализация школьниками, взявшими на себя  соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п. | | 1-11 | | | | Постоянно | | | | Классные руководители | | |
| 6 | | Распределение среди  учащихся, реализующих творческие, образовательные или социальные проекты, ответственных должностей | 1-11 | | | | Сентябрь | | | | Классные  руководители | | | | |
| **9. Профилактика и безопасность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проведение обучающимсясистематических инструктажей по ПДД с целью профилактики  детского дорожно- транспортного травматизма | 1-11 | | | | Постоянно | | | | Отряды ЮИД  Классные руководители | | | | |
| 2 | | Проведение занятий,  направленных на  формирование правовой культуры несовершеннолетних | 1-11 | | | | Постоянно | | | | Классные  руководители | | | | |
| 3 | | Распространение  информационно- просветительских, справочных материалов для обучающихся, их родителей по вопросам сохранения и укрепления  здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания,  профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде.  Распространение информационно-просветительских материалов о ЗОЖ | 1-11 | | | | Постоянно | | | | Классные  руководители | | | | |
| 4 | | Проведение обучающимся  систематических инструктажей по антитеррористическому просвещению | 1-11 | | | | Постоянно | | | | Классные руководители | | | | |
| 5 | | Профилактические  мероприятия с обучающимися, тематические уроки, классные часы, беседы, акции, круглые столы, конкурсы, выставки, игры, показы фильмов,  радиопередачи, направленные на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие  традиционных российских духовно-нравственных ценностей | 1-11 | | | | В течение года  регулярно | | | | Учителя истории и права, классные руководители | | | | |

| 6 | Оформление уголка в классных кабинетах с информацией по  противодействию терроризма и его идеологии | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Распространение памяток,  инструкций по обеспечению безопасности жизни | 1-11 | Постоянно | Классные  руководители |
| 8 | Декада противодействия  идеологии терроризма и экстремизма | 1-11 | 03.09.22-12.09.22 | Классные руководители |
| 9 | Занятия, посвящённые  противодействию коррупции | 1-11 | Постоянно | Классные  руководители, учителя-  предметники |
| 10 | Оформление уголка  безопасности в классе | 1-11 | Сентябрь | Классные  руководители |
| 11 | Проведение обучающимся  систематических инструктажей по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта | 1-11 | Постоянно | Классные руководители |
| 12 | Проведение инструктивных  занятий, классных часов и  пятиминуток, направленных на формирование у обучающихся знаний о безопасном  поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.  Информирование несовершеннолетних о правилах пожарной безопасности во время  нахождения на природе и дома | 1-11 | Постоянно | Классные руководители |
| 13 | Проведение сезонных и  тематических мероприятий по профилактике и пропаганде пожарной безопасности | 1-11 | Постоянно | Классные руководители |
| 14 | Проведение инструктивных  занятий перед каникулами | 1-11 | В конце каждой  четверти | Классные  руководители |
| 15 | Проведение практических  тренировок по эвакуации  людей из зданий школы при возникновении пожара | 1-11 | По плану | Классные  руководители |
| 16 | Деструктивные течения  (в том числе  суицидальной направленности, травли сверстниками (буллинга), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям.  Информационно- просветительские и профилактические занятия. | 5-11 | Постоянно | Классные руководители |

| 17 | Реализация дополнительных  мер в области психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних по  профилактике суицидального поведения | 1-11 | Постоянно | Классные  руководители |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Проведение Всероссийского  урока безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | 25.10.22 | Классные  руководители |
| 19 | Всероссийский день правовой  помощи детям | 1-11 | 19.11.22 | Классные  руководители |
| 20 | Месяц правовых знаний | 1-11 | 19.11.22-19.12.22 | Классные  руководители |
| 21 | Уроки профилактики «День  борьбы со СПИДом и ВИЧ» | 8-11 | Декабрь | Учителя  биологии, классные  руководители |
| 22 | Участие во Всероссийском  конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности | 6 | Декабрь-январь | Классные  руководители |
| 23 | Неделя безопасного Интернета. Безопасность в  глобальной сети | 1-11 | 13-19.02.23 | Классные  руководители |
| 24 | Участие в игре «Безопасное  колесо» | 4 | Февраль | Классные  руководители |
| 25 | Месячник медиации | 1-11 | 01.03.23-01.04.23 | Классные  руководители |
| 26 | Проведение Декады ЗОЖ | 1-11 | 03.04.23-14.04.23 | Классные  руководители |
| 27 | Проведение социально-  психологического тестирования обучающихся  (I и II этапы), направленного на раннее выявление незаконного  потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ) | 7-11 | Октябрь | Заместитель директора поВР, Педагоги-психологи, Классные  руководители |
| 28 | Проведение Месячника  антинаркотических мероприятий | 7-11 | 01.04.23-01.05.23 | Классные  руководители |
| 29 | Международный день  освобождения узников концлагерей |  | 11-12.04.23 | Классные  руководители |
| 30 | Организация посещения  обучающимися пожарных частей | 1-11 | В течение года | Классные  руководители |
| 31 | Занятия, посвящённые  телефону доверия в Единый день детского телефона  доверия | 1-11 | 17.05.23 | Классные  руководители |
| **10. Социальное партнёрство** | | | | |
| 1 | Посещение мероприятий  библиотек, театров | 1-11 | В течение года | Классные  руководители |
| 2 | Профориентационные занятия, тестирования, экскурсии и др. | 5-11 | По планам кл.руководителей | Классные  руководители |
| 3 | Реализация проекта шефской  направленности | 5-11 | В течение года | Классные  руководители |
| 4 | Участие обучающихся в  конкурсах и иных мероприятиях | 1-11 | В течение года | Классные  руководители |
| 5 | Участие обучающихся в  конкурсах и иных мероприятиях, инициированных учреждениями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия | 1-11 | В течение года | Классные  руководители |
| 6 | Проведение  профориентационных тестирований в рамках  сотрудничества с центрами профессиональной подготовки | 8-11 | По плану | Классные  руководители |
| 7 | Проведение экскурсий на  предприятия в рамках сетевого взаимодействия | 8-11 | По плану | Классные  руководители |
| **11. Профориентация** | | | | |
| 1 | Участие в Федеральном  профориентационном проекте  «Билет в будущее» «Проектория» (уроки, тесты, экскурсии) | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Всероссийский конкурс  «Большая перемена». Информкампания по привлечению участников. Встречи с финалистами и полуфиналистами прошлых лет. | 5-7, 8-10 | Апрель | Классные руководители |
| 3 | Проведение встреч с  представителями вузов и колледжей (ссузов), в том  числе в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия | 8-11 | В течение года | Заместители директора |
| 4 | Посещение вузов и колледжей (ссузов), участие в мастер-  классах и профпробах | 8-11 | В течение года по планам  кл.руководителей | Классные руководители |
| 5 | Проведение Уроков цифры | 7-11 | В соответствии с  планом проекта | Учителя  информатики и ИКТ |
| 6 | Просмотр и обсуждение  выпусков Шоу профессий Федерального профориентационного проекта  «ПроеКТОрия» | 8-11 | В соответствии с  планом проекта | Классные руководители |
| 10 | Профориентационные занятия,  тестирования, экскурсии и др. | 5-11 | По запросу | Классные  руководители |
| **12. Добровольческая деятельность** | | | | |
| 1 | Экологическая акция «Сбор макулатуры» | 1-11 | 2 раза в год | Родительские комитеты классов,  классные руководители |
| 2 | Участие в акции «Синичкин  день». Размещение кормушек для зимующих птиц на пришкольной территории | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Классные руководители |
| 3 | Акция «ЭКОбатарейка» | 1-11 | 2 раза в год | Морокова Т.А. |
| 4 | Мероприятия «Книжные волонтеры» | 1-11 | В течение года | Хомякова Л.П. |
| **13. Детские общественные объединения** | | | | |
| 1 | Мероприятия ШУС «Сорокдевятая» | 9-11 | Событийно |  |
| 2 | Поздравительные флешмобы  старшеклассников | 9-11 | Событийно |  |
| 3 | Дискуссионный клуб  «Форум». Тренировочные игры, встречи | 9-11 | По плану клуба |  |
| 4 | Мероприятия Клуба  волонтёров | 1-11 | Событийно |  |
| 8 | Мероприятия ЮИД (по плану) | 1-11 | По плану |  |
| 9 | Мероприятия РДШ | 1-11 | По плану |  |
| 10 | Мероприятия ДЮП | 1-11 | По плану |  |
| **14. Школьные медиа** | | | | |
| 1 | Поздравительные и  тематические идеи открытки и видеороликов для размещения в паблике школы | 1-11 | Событийно | Классные  руководители |
| 2 | Видеоотчеты по итогам  реализации проектов различной направленности | 1-11 | В течение года,  событийно | Классные  руководители |
| 3 | Ведение сообществ классов в  социальных сетях | 1-11 | Постоянно | Классные  руководители |

*Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и иных вышестоящих организаций*