

**Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Улан-Удэ**

Отчет о самообследовании школы

Название разделов	Содержание																				
Аналитическая часть																					
Общая информация	<p>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» г. Улан-Удэ Адрес: юридический: 670042, г. Улан-Удэ, проспект Строителей, 16 Фактический: 670042, г. Улан-Удэ, проспект Строителей, 16 Телефон +7 (3012) 459-107 Факс +7 (3012) 459-017 e-mail 49schooluu@gmail.com Официальный сайт школы: http://maou-49.buryatschool.ru/ Учредитель Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ Средняя образовательная школа № 49 г. Улан-Удэ была открыта решением Учредителя в 1981 году (справка МУ «Комитет по образованию» г. Улан-Удэ, № 874 от 11 марта 2009 г.). Переход на новый статус «Муниципальное автономное образовательное учреждение» был осуществлен МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 49» на основании Учредительного договора (для негосударственных ОУ) от 16 апреля 2009 г. № б\н с МУ «Комитет по образованию» г. Улан-Удэ.</p> <p>Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 03 № 001498182 от 02.08.1995 г. ИНН 0323077770/КПП 032301001 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 03 № 001555863 от 16.03.2012 г. ОГРН 1020300899134 Лицензия № 2122 на право ведения образовательной деятельности серия 03Л01 номер 0000618 от 08.07.2014 г., срок действия - бессрочно, выдано Приказом № 1186 Министерства образования и науки РБ от 08.07.2014. Свидетельство о государственной аккредитации серия 03А01 номер 0000926, регистрационный номер 1468 от 12.05.2015 г..</p> <p>Организация медицинского обслуживания предоставляется по договору: ГБУЗ «Городская поликлиника № 3». Организация услуги по обеспечению питания обучающихся ОУ осуществляется МКП «Городской комбинат школьного питания» на основе договора.</p> <p><i>Организация образовательного процесса в школе</i> регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.</p> <p>В соответствии с лицензией МАОУ «СОШ № 49» имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:</p> <table border="1" data-bbox="260 1809 1469 2074"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование образовательных программ</th> <th>Уровень</th> <th>Сроки освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ООП Начального общего образования</td> <td>общеобразовательный</td> <td>4 года</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ООП Основного общего образования</td> <td>общеобразовательный</td> <td>5 лет</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>ООП Среднего общего образования</td> <td>общеобразовательный</td> <td>2 года</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>ДООП</td> <td>Общеобразовательный</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения	1.	ООП Начального общего образования	общеобразовательный	4 года	2.	ООП Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	3.	ООП Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года	4.	ДООП	Общеобразовательный	
№	Наименование образовательных программ	Уровень	Сроки освоения																		
1.	ООП Начального общего образования	общеобразовательный	4 года																		
2.	ООП Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет																		
3.	ООП Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года																		
4.	ДООП	Общеобразовательный																			

Название разделов	Содержание
	<p>МАОУ СОШ № 49 имеет все необходимые документы, регламентирующие его управленческую деятельность и обеспечивающие эффективное взаимодействие и координацию всех участников образовательного процесса.</p> <p>В документах официально закреплено рациональное распределение функций управления школой, конкретизированы их права в части принятия решений и использования имеющихся ресурсов, определены функциональные взаимосвязи между подразделениями по каждому комплексу задач управления, установлена ответственность сотрудников за качественное решение возложенных на подразделения функций управления.</p> <p>Наряду с Положениями в школе также разработаны и соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников.</p> <p>Наличие и применение должностных инструкций в системе управления позволяет рационально распределить функциональные обязанности между работниками, исключая их дублирование, поддерживать нормальный морально-психологический климат в коллективе, определить служебные связи и их взаимоотношения друг с другом, конкретизировать права в части подготовки и принятия управленческих решений и использования ресурсов, повысить коллективную и личную ответственность работников школы за своевременное и качественное использование возложенных на них функциональных обязанностей.</p> <p>Должностные инструкции разработаны для каждой должности в соответствии со штатным расписанием МАОУ «СОШ № 49». Штатное расписание содержит перечень всех его структурных подразделений, должностей, сведения о количестве штатных единиц, должностных окладах, месячном фонде заработной платы.</p> <p>К числу нормативно-регламентирующих документов также можно отнести Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, определяющие прием и увольнение сотрудников, рабочее время, организацию труда, получение материальных благ и социальных гарантий.</p>
<p>Особенности управления</p>	<p>Управление МАОУ СОШ № 49 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.</p> <p>К управлению школой на принципах самоуправления и коллегиальности привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет); родители (классные родительские комитеты, Общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, Наблюдательный совет, Управляющий Совет); учащиеся (школьная парламентская республика «Страна Нескучайка», старостат, Парламент - совет старшеклассников).</p> <p>Структура управления школой включает:</p> <p>Руководитель учреждения – директор школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Администрацию школы; ➤ Советы: Педагогический Совет, Методический совет, Совет при директоре; ➤ Органы государственно-общественного управления: Управляющий Совет школы, Наблюдательный совет, Попечительский совет, Совет отцов; ➤ Методические объединения учителей:

Название разделов	Содержание
	<ol style="list-style-type: none"> 1. МО учителей начальных классов, руководитель Гомбоева ОС 2. МО учителей русского языка, руководитель Елбакшинова ПГ 3. МО учителей математики, физики, руководитель Толстихина ЕМ 4. МО учителей английского языка, руководитель Климужева ЛМ 5. МО учителей бурятского языка, руководитель Дашидондокова ЕА 6. МО учителей истории и обществознания, руководитель Гордина ИВ 7. МО учителей естественных наук, руководитель Перевозникова ОЕ 8. МО учителей физической культуры, руководитель Матвеев ВП 9. МО учителей технологии, руководитель Двоглазова ТГ 10. МО педагогов школы искусств, руководитель Стрельцова МС <ul style="list-style-type: none"> ➤ Социально-психологическую службу; ➤ Бухгалтерию; ➤ Библиотеку; ➤ Учебно-вспомогательный персонал. <p>Администрация школы обеспечивает организацию учебного процесса, его ресурсное обеспечение (материально-техническое, информационно-методическое, программно-методическое) и управление образованием школьников на всех ступенях обучения на основе комплексного планирования, контроля и координации работы всех структурных подразделений школы.</p> <p>Деятельность структурных подразделений по обеспечению качества обучения в рамках образовательной программы школы осуществляется согласно утвержденным планам их работы, скоординированным с соответствующими планами работы руководства и советов. Содержание образовательной деятельности соответствует целям и задачам работы структурных подразделений согласно утвержденным планам.</p>
Образовательная деятельность	<p>Деятельность школы осуществляется в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», с нормативами ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10, с Постановлениями Правительства Российской Федерации, с нормативно-правовыми документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РБ, Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ, Уставом МАОУ СОШ № 49, школьными локальными актами, программой развития школы, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, планом работы школы, концепцией воспитательной работы, планами методической работы школы, планами работы структурных подразделений школы.</p> <p>Комплекс нормативно-правовых актов, разработанных школой, соответствует требованиям законодательства и нормативных положений в системе среднего полного общего образования. Данное соответствие позволяет школе обеспечивать необходимый уровень, содержание и качество образования школьников по образовательным программам на всех ступенях обучения.</p> <p>Информация об организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее число учащихся составляет 2555. • количество профильных классов по уровням общего образования – составляет 10. • профили обучения; <p>10 классы, 11 классы: социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный (химико-биологический), технологический, универсальный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим работы школы <p><u>Продолжительность урока:</u> 2-11 классы – 40 минут</p>

Название разделов	Содержание
	<p>1 классы: 35 минут – в сентябре-октябре по 3 урока в день, 35 минут – в ноябре-декабре по 4 урока в день, 40 минут – в январе – мае по 4 урока в день.</p> <p><u>Продолжительность учебного года</u> Начало учебного года – 1 сентября 2021 года. Продолжительность периода учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в 1 классе – 33 недели, – со 2-го по 10-ый класс – 34 недели, – в 9-ых и 11-х классах – 34 недели, (не включая летний экзаменационный период в 9 и 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы). <p><u>Регламентирование образовательного процесса</u> Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня и регулируется распоряжением Комитета по образованию Администрации г. Улан-Удэ.</p> <p>Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале - 7 календарных дней.</p> <p><u>Регламентирование образовательного процесса на неделю</u> Продолжительность учебной рабочей недели устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-11 классах;</p> <p><u>Регламентирование образовательного процесса на день</u> Учебные занятия организуются в две смены. Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), факультативные курсы, платные образовательные услуги организуются в субботу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления воспитательной работы <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание способности отстаивать интересы своей семьи, своего народа, своей страны. Формирование толерантности. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного Гражданина России. Диагностика уровня воспитанности, определение эффективных способов коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия. Изучение нравственного климата в семье. Привлечение возможностей социума для формирования культуры, учащихся с целью разностороннего развития нравственного потенциала. Формирование культуры патриотического мышления и поведения через осуществление деятельности патриотической и гражданской направленности. Осознанное признание традиций и культурно-исторического наследия, изучение истории страны, народов России, своей семьи. Знакомство с лучшими образцами отечественной и мировой культуры. Осознание себя гражданином, воспитание трудолюбия, жизненного оптимизма Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. Понимание и поддержание нравственных устоев семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, ответственность за другого человека. Проведение цикла тематических классных часов, бесед, дискуссий, акций, участие в</p>

Название разделов	Содержание
	<p>кинопросмотрах, работа над социальными проектами, участие в патриотических молодежных слетах. Проведение тренингов социальной направленности, проведение встреч с представителями ветеранских организаций и Ассоциаций, городских и районных организаций.</p> <p>Правовое воспитание Формирование у учащихся интереса к правовым знаниям, пропаганда правовой культуры. Ознакомление учащихся с историей российского государства и права, правами и обязанностями гражданина РФ, распространение опыта правового просвещения, развитие умений и навыков работы с правовым материалом, приобретение учащимися социального опыта решения практических задач по защите своих прав, участие в разноуровневых мероприятиях правовой направленности. Участие в проектах "Подросток и закон", «Дни правовых знаний», в олимпиаде «От прав ребенка к правам гражданина» тематические родительские собрания, профилактические беседы с отдельными учащимися и родителями, массовые акции, тематические классные часы, лекции, беседы с приглашенными специалистами.</p> <p>Экологическое воспитание Формирование экологической культуры детей и юношества. Формирование отношений сотрудничества и взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплины и навыков самоорганизации. Привлечение учащихся к исследованию экологических проблем, формирование в детской и молодежной среде бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, мобилизация учащихся на реализацию программ улучшения экологической обстановки, предоставление возможности учащимся решать экологические проблемы через собственное участие и творчество. Эколого-краеведческие экскурсии, посещение исторических и экологических заповедников, памятников культуры и истории, мемориалов, монастырей. Проведение экологических практикумов Просмотр мультфильмов и видеофильмов по экологической тематике.</p> <p>Эстетическое воспитание Развитие творческих способностей у детей и юношества, воспитание художественного вкуса у учащихся, повышение их культурного уровня. Целенаправленная деятельность системы дополнительного образования по воспитанию и развитию гармонической личности, приобщение к духовно-нравственным, историческим и культурным ценностям своей страны. Организация досуга школьников, привлечение их к участию в конкурсах и фестивалях, пропаганда и развитие вокально-хорового искусства, выявление и поддержка творчески одаренных обучающихся. Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленных целей. Творческое развитие личности ребенка – его эстетического, эмоционального познания мира. Совершенствование работы с детьми в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Выявление лучших творческих коллективов и одаренных детей. Воспитание у детей творческой инициативы, художественного мышления и воображения. Сохранение и приумножение народных традиций. Привлечение большего количества детей и подростков к творческому процессу. Конкурсы, игры, викторины, концерты, ярмарки, выставки, презентации, работа кружков, библиотеки, просмотр кинофильмов, спектаклей, проведение дискотек, работа литературной и театральной гостиных, проведение тематических праздников и мероприятий, посвященных знаменательным датам. Конкурсы чтецов, выставки творческих работ учащихся, отчеты вокальных и танцевальных коллективов.</p> <p>Физическое воспитание</p>

Название разделов	Содержание
	<p>Укрепление здоровья учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, формирование здорового образа жизни, гигиеническое воспитание, профилактика заболеваний, профилактика травматизма. Изучение состояния физического здоровья учащихся, диагностика спортивных интересов учащихся, привлечение школьников к занятиям физкультурой и спортом с учетом возрастных особенностей, формирование интереса к здоровому образу жизни. Участие в соревнованиях, турнирах, обучение плаванию, работа спортивных секций. Подвижные игры, командные эстафеты, Малые школьные Олимпийские Игры. беседы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике травматизма, проведение встреч с специалистами Института гигиены, проведение Международного Дня Здоровья (конкурс рисунков, выпуск стенгазет, беседы медсестры и врача, спортивные соревнования. Проведение физкультминуток и утренней общешкольной физической зарядки. Проведение диспансеризации учащихся с медицинским осмотром узких специалистов. Участие в спортивных праздниках, спартакиадах, шахматных турнирах, участие в программе «Зритель» (посещение соревнований). Многие мероприятия прошли без зрителей, малым составом участников в связи с сан-эпид. обстановкой.</p> <p>Трудовое воспитание Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся, воспитание уважительного отношения к труду. Повышение самооценки и самоуважения, формирование опыта конструктивного взаимодействия со взрослыми в производственной деятельности. ПрофорIENTATION через диагностику и практический подход Проведение экскурсий на предприятия, работа кружков на базе столярной и слесарной мастерских, благоустройство пришкольной территории и социальных объектов на территории района, ремонт школьной мебели. Ежедневная уборка кабинетов. Работа по благоустройству пришкольной территории, участие в субботниках.</p> <p>Школьное самоуправление Выявление учащихся, имеющих лидерские качества, с целью вовлечения в работу ученического самоуправления. Непрерывность и усложненность совместной деятельности по содержанию и с позиции личностного роста по ступеням «лестницы успеха» в различных направлениях работы ученического самоуправления. Контроль за выполнением решений, их пропаганда, информирование о работе органа школьного самоуправления – Парламента Школы. Взаимодействие с классами, клубными объединениями. Значимые цели работы Парламента Школы - их личностный смысл. Организация культурно-досуговых и спортивных мероприятий, участие в волонтерской благотворительной деятельности совместно с Советом ветеранов , участие в патриотических акциях. Формы воспитательной работы варьируются в зависимости от направления деятельности министерств, входящих в Парламент Школы: учеба, искусство, спорт, экология Участие в слетах, форумах, конференциях, совместных социальных проектах и акциях. Заседания Парламента Школы – органа ученического самоуправления Заседания представителей о Советов классов, Заседания старост классов, Проведение ролевой игры «День школьного самоуправления», Проведение школьных рейдов, Участие в Форумах и конкурсах по ученическому самоуправлению,</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность Активизация творческих способностей и интереса учащихся к изучению наук, формирование у школьников опыта научно-исследовательской работы. Изучение интеллектуальных возможностей учащихся, формирование культуры умственного</p>

Название разделов	Содержание
	<p>труда, развитие творческой инициативы и активности учащихся в проектно - исследовательской деятельности, поддержка проявления талантливого и незаурядного мышления. Развитие навыков исследований анализа и обработки полученных результатов, подготовка устных сообщений, публикаций и презентаций, Профессиональная ориентация старшеклассников, обмен опытом проектно-исследовательской деятельности. Ученические научно-практические конференции, предметные олимпиады, предметные декады, творческие конкурсы, игры интеллектуальные марафоны, участие в Фестивале Наук городского уровня, проведение ежегодных школьных проведение ежегодного Дня Науки. Профорентация. Дни открытых дверей в школе, Участие в Днях открытых дверей, участие в федеральном проекте «Билет в будущее», Участие в КВН «Вернисаж профессий», Мониторинговое исследование «Уровень познавательной мотивации учащихся», Проведение игры – викторины «Что, где, когда?», Проведение брейн-ринга «Эрудиты, вперед!», Посещение выставок «Образование и карьера (профорентация), Проведение конкурса чтецов, Проведение викторин, Выпуск газет.</p> <p>Работа с учащимися «группы риска»</p> <p>Выявление индивидуальных особенностей развития и социализации учащихся группы риска, их интересов и способностей и вовлечение их в полезно-общественную деятельность. Коррекция внутригрупповых норм общения, формирование навыков бесконфликтного взаимодействия, отношений принятия и сотрудничества, тренировка волевых качеств, развитие жизненных и социальных навыков, поддержка личностного и профессионального самоопределения, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, формирование социально ответственного поведения. Психологическое индивидуальное консультирование, арт-терапия, тренинги жизненных навыков, тренинг личностного роста, беседы, дискуссии, диспуты, коллективные творческие дела, участие в трудовой и спортивной деятельности. Ведение учёта учащихся «группы риска», включая одаренных детей Проведение бесед, индивидуальных собеседований социальным педагогом, посещение КДН и ЗП</p> <p>Работа с родителями учащихся</p> <p>Осознание учащимися всех возрастов значения семьи в жизни каждого человека. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на бесконфликтное общение в системе «Учитель-родитель», разностороннее просвещение родителей, испытывающих трудности при воспитании ребенка, по вопросам педагогики и психологии. Привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы. Организация и проведение совместного досуга Тематические классные часы, посвященные истории семьи, совместные праздники, экскурсии с участием родителей, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», индивидуальные консультации по вопросам воспитания. Дни открытых дверей. Родительские собрания. Родительский лекторий по запросу родителей. Проведение общешкольных праздников Создание общешкольной среды, сохраняющей традиции и в то же время постоянно нацеленной на развитие и самосовершенствование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • структура модуля дополнительного образования. Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе. Дополнительное образование в школе - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство. Дополнительное образование включает направления, интересующие детей и подростков. Естествознание. Прививает детям навыки исследовательской

Название разделов	Содержание
	<p>работы, воспитывает глобальное мышление, развивает представление о практическом применении теоретических знаний. Экологическое направление. Раскрывает взаимосвязь человека и природы, указывает на ее роль в жизни людей. Культурология. Способствует приобщению детей к достижениям мировой цивилизации, помогает адаптироваться в социуме, реализовать собственный потенциал в различных аспектах жизни общества. Физкультурно-спортивное направление. Прививает навыки физической культуры учащимся, формирует стремление к правильному образу жизни, убеждает в престижности спорта, воспитывает силу воли и ответственность, вырабатывает командный дух и умение работать в составе группы. Художественное направление включает художественное творчество, декоративно-прикладное творчество, музыкальное творчество, театральное искусство.</p> <p>В нашей школе создана интересная модель внеурочной деятельности обучающихся – НИОКР (научно-исследовательская, опытно-конструкторская работа). В основе символического деления на Лаборатории - цели сообществ, объединенных общей: <i>формирование личности, способной к творческой деятельности, самореализации и самоопределению в профессиональной, общественной и личной сферах жизнедеятельности</i></p> <p>Создание метапредметной среды в детско-взрослых сообществах.</p> <p>Деятельность детско-взрослых сообществ осуществляется с целью апробации инновационных моделей детско-взрослых форм деятельности, направленных на формирование духовно-нравственной и эстетически развитой личности на основе выявления, развития и укрепления внутренней позиции школьника. Работа сообществ гармонично дополняет классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных рамками уроков.</p> <p>В процессе деятельности сообществ лаборатории формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников, умеющий ее анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях. Происходит развитие личности обучающегося, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Дополнительное образование расширяет пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными в условиях классно-урочной системы: <i>«Школьное Общество Краеведов», Клуб «Метафора», Клуб виртуальных экскурсий «Познаём с музеем», Студия «Дети +», Дискуссионный клуб, Клуб «Мушэхан», Клуб «Литературный лабиринт», Студия «Город мастеров», Пресс-центр «Планета 49».</i> Формирование всего комплекса универсальных учебных действий происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации процесса. В целом, сообщества предоставляют широкий спектр форм внеурочной деятельности, способствующих закреплению и развитию универсальных действий, поэтому можно говорить о создании в лабораториях метапредметной среды. Новый взгляд на ожидаемые результаты, условия введения новых ФГОС делают эту работу актуальной и значимой для каждого руководителя детско-взрослых сообществ.</p> <p>Педагоги дополнительного образования реализуют художественное направление: ансамбль «Оберег», студия «Микс», театральная студия «Премьера».</p>

Название разделов	Содержание
--------------------------	-------------------

Платные образовательные услуги реализуются по предметным областям: математика, русский язык, естествознание, английский язык, общество и государство, история Отечества.

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума

<i>Год</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Переведены в следующий класс</i>	<i>Получены аттестаты за курс основного общего образования</i>	<i>Получены аттестаты за курс среднего общего образования</i>
2020-2021	2564	100%	100%	100%

<i>Год</i>	<i>Количество учащихся, окончивших школу с золотой медалью</i>	<i>Получены аттестаты особого образца за курс основного общего образования</i>	<i>Получены похвальные листы «За особые успехи в изучении отдельных предметов» за курс среднего общего образования</i>
2020-2021	22	12	20

Сводная таблица результатов ЕГЭ

Средний балл по предметам по школе

Предмет	2004	2005	2006	2007	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	-	-	-	-									
	2005	2006	2007	2008									
Математика	3,98	3,96	4,1	4,1	59,56	52,35	63,90	55,52	59,13	53,39	58,38п	58,63п	61,76г
Русский язык	4,0	3,99	4,1	4,1	68,32	66,77	69,66	68,50	70,58	63,29	72,75	74,96	76,14
Биология	-	3,75	4,14	4,18	68,0	61,06	62,08	60,70	62,39	63,44	59,00	57,30	56,71
История России	-	3,81	3,82	3,95	59,65	53,96	55,68	54,00	64,86	54,35	47,25	54,62	55,40
Физика	-	-	3,57	4,09	55,91	62,19	56,52	52,00	60,31	45,56	63,15	56,21	56,95
Химия	-	-	4,33	3,88	58,42	61,80	63,21	56,62	71,05	52,20	61,33	52,21	56,10
Обществознание				4,25	63,81	64,38	63,85	59,22	67,76	56,41	58,84	56,30	57,92
География				4,0	64,50	60,00	88,00	48,50	94,00	-	-	-	-
Литература				5,0	65,57	64,63	61,00	64,00	71,29	52,75	64,60	64,00	70,20
Английск. язык				3,53	73,8	59,08	66,50	52,88	66,31	63,29	63,67	74,83	70,63
Немецкий язык					42,5	74,00	73,00	59,00	-	-	-	-	-
Информатика					65,28	64,33	66,98	64,58	69,6	72,00	63,67	61,57	61,00

Сводная таблица средних баллов по предметам ЕГЭ 2021

Предмет	Класс	Ср.балл по классам	Ср. балл по школе	Ср. балл по городу	Ср. балл по РБ	Ср. балл по РФ
---------	-------	--------------------	-------------------	--------------------	----------------	----------------

Качество предоставле
ния
образователь
ных услуг

Название разделов	Содержание					
Русский язык	11а	78,4	72,0		69,3	71,6
	11б	76,0				
	11в	74,9				
	11г	72,8				
	11д	51,3				
Математика (профильная)	11а	61,86	60,0		49,6	53,9
	11б	40,38				
	11в	69,19				
	11г	58,86				
	11д	46,70				
Физика			58,2		52,4	54,5
Химия			57,4		54,3	54,4
Биология			53,4		51,5	51,5
История			68,1		51,7	56,4
Обществознание			61,8		54,4	56,1
География			63,0		55,3	59,9
Английский язык			71,8		70,9	70,9
Информатика			63,0		58,7	61,2
Литература			60,6 (72,8)		60,0	65,0
<p>Всероссийская олимпиада школьников: Победители и призеры муниципального уровня – 24 учащихся Победители регионального уровня – 9 учащихся</p> <p><i>Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами всероссийских, региональных, муниципальных викторин, турниров, соревнований, предметных олимпиад, конкурсов.</i></p> <p>Всесибирская олимпиада ОРМО, «Будущее Сибири» Республиканская олимпиада по математике, проводимая по линии «МИД» Республиканская олимпиада БИН Республиканская олимпиада-конкурс «Моя финансовая грамотность» Междисциплинарная олимпиада по истории и обществознанию БГУ РНПК «Серебряная альфа» РНПК «Национальное достояние России» НПК всех уровней «Шаг в будущее» РНПК «Первые шаги» МНПК «Обыкновенное чудо» Городской конкурс школьных проектных команд «В интересах цифровой экономики», ГДДЮТ Республиканский конкурс «Школьная лига КВН» Чемпионат по интеллектуальным играм «Енисейская рать», г. Красноярск, 1 место – интеллектуальное многоборье, 2 место – Брэйи-ринг, 2 место – «Что? Где? Когда?». Республиканский конкурс видеороликов «Дороги БАМа» Команда - победители регионального этапа «Президентские спортивные игры» Команды - победители и призеры по мини-футболу в школу (призеры СФО) Команды - победители и призеры республиканских легкоатлетических кроссов</p>						

Название разделов	Содержание
	<p>Команды – победители и призеры «Кожаный мяч» Команды – призеры по баскетболу «Кэс-баскет»</p>
<p>Востребованность выпускников школы</p>	<p>Выпускников 11-х классов – 148 учащихся. Поступили в ВУЗы – 115 выпускников (из них ВУЗы других стран – 11). В ВУЗы ДФО, включая Республику Бурятия – 33 выпускника. Поступили в учреждения СПО – 8 выпускников.</p> <p><i>Образовательная миграция по направлениям:</i> Математические и естественные науки - 9 Инженерное дело, технологии и технические науки - 29 Здравоохранение и медицинские науки - 21 Науки об обществе - 28 Образование и педагогические науки – 3 Гуманитарные науки - 9 Искусство и культура - 5</p> <p>Выпускников 9-х классов – 216 учащихся. Продолжили обучение в 10-х классах – 142 учащихся. Поступили в учреждения СПО – 50 выпускников (из них 5 в учреждения СПО других регионов).</p>
<p>Внутреннее и внешнее оценивание качества образования</p>	<p>В школе разработано Положение «О системе внутренней оценки качества образования» утвержденное приказом директора, создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы.</p> <p>Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы на основе Положения «О внутренней оценке качества образования» по следующим объектам мониторинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образовательных результатов: <ul style="list-style-type: none"> ➤ предметные результаты (1-11 классы); ➤ метапредметные результаты (1-9 классы); ➤ личностные результаты (1-9 классы); ➤ здоровье учащихся (1-11 классы); ➤ достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы); ➤ удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Качество реализации образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация основных образовательных программ; ➤ реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана; ➤ внеурочная деятельность; ➤ использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности. 3. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ➤ кадровое обеспечение; ➤ материально-техническое обеспечение; ➤ информационно-методическое обеспечение; ➤ психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение; ➤ организация питания.

Название разделов	Содержание															
	<p>Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществлялся по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации); ❖ контроль реализации требований ФГОС; ❖ контроль соблюдения конституционного права граждан на образование. Доступность образования; ❖ контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации; ❖ контроль состояния методической работы, моделирование нового образовательного пространства; ❖ контроль учебно – материальной базы; ❖ контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием; <p>Внешняя оценка качества образования</p> <p>Всероссийские проверочные работы 4 классы (русский язык. Математика. окружающий мир), 5 классы (русский язык, математика, биология, история), 6 классы (русский язык, математика, биология, история, география, обществознание) проводились осенью 2020 года.</p> <p>НИКО по естественно-научной грамотности. Мониторинг проходит в режиме он-лайн на сайте РЦОИ.</p> <p>Международное исследование PISA.</p> <p>Показатели оценки предметных образовательных результатов</p> <table border="1" data-bbox="272 1413 1460 2000"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1413 328 1509">№</th> <th data-bbox="328 1413 1286 1509">Показатели оценки предметных образовательных результатов</th> <th data-bbox="1286 1413 1460 1509">Единица измерения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1509 328 1641">1</td> <td data-bbox="328 1509 1286 1641">Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся</td> <td data-bbox="1286 1509 1460 1641">41 %</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1641 328 1774">2</td> <td data-bbox="328 1641 1286 1774">Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса</td> <td data-bbox="1286 1641 1460 1774">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1774 328 1906">3</td> <td data-bbox="328 1774 1286 1906">Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса</td> <td data-bbox="1286 1774 1460 1906">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="272 1906 328 2000">4</td> <td data-bbox="328 1906 1286 2000">Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального</td> <td data-bbox="1286 1906 1460 2000">0</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 %	2	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0	3	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0	4	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0
№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения														
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 %														
2	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0														
3	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0														
4	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0														

Название разделов	Содержание		
		количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
5		Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
6		Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
7		Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
8		Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	2 Чел./ 1 %
9		Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	20 Чел./ 14 %
10		Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	307 Чел./ 12 %

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный

Название разделов	Содержание				
	Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач			
Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях			

Название разделов	Содержание		
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
	Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм
Комплексная контрольная работа на основе текста			
Оценка результатов проекта по информатике или технологии			

Название разделов	Содержание			
			информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе

Название разделов	Содержание			
		сверстниками и педагогами	деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			
	<p>Удовлетворенность родителей На начальной ступени - 97 % На основной ступени – 95% На старшей ступени – 99% остается на прежнем уровне результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.</p>			
Кадровая укомплектованность	<p>Базовое образование учителей соответствует предметной области учебных дисциплин, повышение квалификации штатных учителей осуществляется не реже 1 раза в три года согласно утвержденному плану повышения квалификации. Руководство школы организует и осуществляет контроль за выполнением данного плана на основе использования накопительной системы повышения квалификации. Методическими объединениями создаются соответствующие базы данных по учителям. За последние пять лет повысили свою квалификацию большинство учителей через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе краткосрочных, участие в работе методологических семинаров и научно-практических конференций по проблемам методики и педагогики, через участие в работе стажировочных площадок.</p> <p>Педагогический коллектив всех предметных областей активно участвует в реализации организационно-методических, научно-исследовательских программ, инновационных проектов методических объединений, школы в области психологии личности школьников соответствующих ступеней обучения, психологии управления учебным процессом, развития культуры здорового образа жизни и др.</p> <p>Каждый учитель работает согласно индивидуальному плану. Индивидуальный план содержит основные сведения об учителе, перечень работ по подготовке к учебному году, объем учебной, учебно-методической, научно-исследовательской работы на текущий год, прогнозируемые результаты. Поэтому данному процессу уделяется особое внимание со стороны руководства школы, методического совета и методических объединений – разрабатываются и обсуждаются цели, содержание и методы их проведения, критерии эффективности и результативности педагогической деятельности по предметным областям и по ступеням обучения.</p>			

Название разделов	Содержание	
	Показатель	Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников: Из них:		95
- на I ступени		26
- на II ступени		76
- на III ступени		76
- из них внешних совместителей		2
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	99
	- с незаконченным высшим образованием	1
	- со средним специальным образованием	2
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		100 %
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	2
	- доктора наук	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		95
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	75
	- высшую	47
	- первую	28
	- соответствие занимаемой должности	15
	- без категории	6
Состав педагогического коллектива	- учитель	96
	- социальный педагог	2
	- педагог-психолог	1
	- педагог дополнительного образования	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	
	5-10 лет	
	11-19 лет	

Название разделов	Содержание							
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="260 255 639 311"></td> <td data-bbox="639 255 1086 311">свыше 20 лет</td> <td data-bbox="1086 255 1469 311"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="260 311 639 389">Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания</td> <td data-bbox="639 311 1086 389"></td> <td data-bbox="1086 311 1469 389">28</td> </tr> </table>		свыше 20 лет		Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		28	<p>Методическими объединениями в сотрудничестве с методическим советом и руководством школы ежегодно осуществляется работа по подбору и расстановке педагогических кадров для всех предметных областей на каждой ступени обучения, при этом предпочтение отдается преподавателям, имеющим квалификацию, высокий профессионализм и большой новаторский опыт, а также реализованный потенциал научно-педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.</p> <p>Лучшие Учителя Бурятии – Бадмаева Н.Г., Богомоева Т.А. Городской конкурс учителей бурятского языка «Эрхим багша», номинация, Бадмаева А.Я. Международный профессиональный конкурс «Наука и образование», 3 место, Гордина И.В. Лауреат Международного конкурса «Память о Холокосте-путь к толерантности», Богомоева Т.А. Победители Межрегионального конкурса «Я-Учитель. Сильные идеи нового времени» Жаркова СА, Медведева МВ, Киреева ИВ.</p>
	свыше 20 лет							
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		28						
Методическое обеспечение	<p>Деятельность образовательного учреждения была направлена на достижение нового уровня развития школы:</p> <p>через достижение нового качества образования - реализацию ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования в 5-9 классах;</p> <p>совершенствование образовательной среды – направленное на формирование новой информационно-образовательной среды и активное использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов сети Интернет, мобильных приложений персональных планшетных компьютеров;</p> <p>через повышение профессиональных компетентностей каждого педагога и в целом всего педагогического коллектива;</p> <p>исходя из приоритетов государственной политики в области образования и реализации приоритетных направлений развития системы образования Республики Бурятия.</p> <p>Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, были направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью и исследовательской активностью, с учетом возможностей здоровья и личного интереса каждого ребенка. Это определялось необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формированием навыков проектной и исследовательской деятельности в том числе с использованием сети Интернет, подготовкой их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.</p> <p>В условиях развития системно - деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности образовательного учреждения: совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, расширялись возможности школы, посредством обеспечения всех потребителей образовательных услуг информацией о своей деятельности, включая размещения ее на школьном сайте, вводились новые ФГОСы на уровне основного</p>							

Название разделов	Содержание
	<p>общего образования, введение ФГОС ОВЗ, развивалась информационная образовательная среда.</p> <p>Важной для образовательного учреждения являлась и задача введения и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих. Проблема заключалась в поиске продуктивного сочетания новых технологий, лучших отечественных традиций образования и педагогического опыта педагогов.</p> <p>Развитие доступности образования заключалось в создании особых психолого-педагогических условий в школе, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.</p> <p>Для каждого методического объединения приобретены методические разработки уроков.</p> <p>В школе активно используются интернет-ресурсы:</p> <p>ГлобалЛаб — это деятельностная, проектно–ориентированная образовательная среда, разработанная на основе современных Интернет-технологий для развития надпредметных навыков и компетенций параллельно с углубленным изучением предметного содержания естественнонаучных дисциплин.</p> <p>Фоксфорд - онлайн-школа для учеников 3–11 классов, их учителей и родителей. Курсы для школьников предназначены для углубления знаний, восполнения пробелов в школьной программе, подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и олимпиадам по основным предметам школьной программы.</p> <p>Учи.ру – Онлайн-платформа, уникальный всероссийский портал, позволяющий детям и их родителям изучать школьные предметы, не выходя из дома. Интерактивная школа находится в свободном доступе, а специально разработанные программы идеально подходят для учащихся. В 2017-2018 учебном году было зарегистрировано 836 учащихся и 38 педагогических сотрудников.</p> <p>«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.</p> <p>СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф, http://ege.sdangia.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив».</p> <p>Обучение с использованием дистанционных технологий проводилось на платформе «Он-лайн школа» Инфоурок.</p>
Библиотечно - информационное обеспечение	<p>Информационно-методическое обеспечение всех предметных областей по всем ступеням обучения представляет собою процесс управления формированием и совершенствованием учебно-методического комплекта (УМК) как системы учебно-методических материалов: учебных, учебно-методических, раздаточных, наглядных, аудио-, видео- и мультимедийных материалов, обладающими свойствами полноты и целостности. Данные свойства позволяют эффективно организовывать и управлять с помощью УМК учебным процессом. Формирование и разработка структуры УМК каждой предметной области осуществляется всеми методическими объединениями, учителями. Материалы, входящие в комплекс, обсуждаются на заседаниях методических объединений и утверждаются методическим советом. Методические</p>

Название разделов	Содержание
	<p>объединения являются ответственными за качество подготовки комплекса и его соответствие образовательному стандарту. Также по необходимости методические объединения осуществляют пополнение новыми и обновление устаревших материалов учебно-методического комплекта.</p> <p>С помощью учебно-методического комплекта всех предметных областей решаются задачи: учебно-методического обеспечения каждой дисциплины, оснащения учебного процесса справочными и другими материалами, позволяющими улучшить качество образования школьников; внедрения в учебный процесс последних достижений науки и практики, создания инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы предметной области; формирования комплекта учебных пособий, методических инструкций.</p> <p>Учебно-методический комплект состоит из трех структурных компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативной и учебно-методической документации; - системы средств обучения; - системы средств контроля. <p>Пополнение литературы производится на основе рекомендаций методических комиссий, методического совета. Обеспеченность основной и дополнительной учебно-методической литературой является достаточной.</p> <p>Имеющийся библиотечный фонд школы соответствует требованиям ФПУ. Методические объединения оформляют заявки на требуемую литературу и периодические издания. В библиотеке школы также имеется периодическая литература по всем предметным областям. Кроме того, в методических объединениях имеются собственные книжные фонды, программные продукты.</p> <p>В школе сформирована большая медиатека, содержащая ЦОРы по всем предметным дисциплинам: энциклопедии, справочный материал, видеоматериал, контрольно-измерительные материалы, электронные версии учебников, виртуальные лаборатории, самоучители и т.п.. Методические объединения также имеют собственные фонды образовательных информационных ресурсов, которые также постоянно пополняются и обновляются.</p> <p>Школьная библиотека расположена на втором этаже. Площадь библиотеки составляет 72 кв.м., помещение для хранения учебного фонда-16 кв.м. Читальный зал библиотеки на 15 посадочных мест совмещен с абонементом. В наличии штата библиотеки – 2 сотрудника. На учебном абонементе обслуживается около 1800 читателей, включая педагогический состав.</p> <p>В библиотеке имеются 2 компьютера с выходом в Интернет, принтер.</p> <p>С начала учебного года, с сентября, библиотека ведет большую работу по обеспечению учащихся учебной литературой.</p> <p>Библиотечный фонд учебников пополняется за счет средств Республиканского бюджета. По ФГОС были приобретены учебники на 2018-2019 учебный год. Все учащиеся школы получают учебники бесплатно из фонда школы.</p> <p>Все УМК соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. Библиотека комплекзует свой фонд в соответствии с учебным процессом. Ежегодно библиотека проводит тщательный анализ обеспеченности учебной литературой, ведется поименный учет учебников. В конце каждого учебного года библиотека проводит работу с каждым МО по утвержденным федеральным перечням учебников. Эта информация доводится до сведения учащихся и родителей.</p>

Название разделов	Содержание
	<p>Информационную работу школьной библиотеки нельзя представить без притока в библиотеку новой, свежей информации, что невозможно получить без оформления подписки на периодические издания. Каждое полугодие библиотека проводит подписку на журналы и газеты.</p> <p>Сайт – информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку. Школьный сайт является школьным публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. Заместитель директора Доржиева Г.Г., которая отвечает за информатизацию ОУ, несет ответственность за функционирование информационного сайта, решение вопросов о размещении информации, об удалении и обновлении устаревшей информации. Сайт создается в целях активного внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику деятельности общеобразовательного учреждения, информационной открытости, информирования обучающихся, населения. Создание и поддержка школьного сайта являются предметом деятельности Совета образовательного учреждения по информатизации. Сайт является не отдельным, специфическим видом деятельности, он объединяет процесс сбора, обработки, оформления, публикации информации с процессом интерактивной коммуникации и в то же время представляет актуальный результат деятельности школы.</p>
Материально-техническая база	<p style="text-align: center;">Материально-техническая база образовательной организации</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права 03-АА 370429 от 07.08.2013 г. Объект права: земельный участок для размещения здания школы, площадь 28372 кв.м. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Основание: решение о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка, находящегося в муниципальной собственности №3-1816 от 22.07.2013 г.</p> <p>Для осуществления своей деятельности МАОУ «СОШ № 49» располагает необходимыми учебными помещениями, расположенными по адресу: г. Улан-Удэ, проспект Строителей, 16. На все используемые площади имеются разрешения органов государственного противопожарного и государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Административно-учебное здание МАОУ «СОШ № 49» оборудовано охранно – пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно Постановления Администрации г.Улан-Удэ от 18.06.2014 №155 (ред. От 14.07.2014) «Об утверждении Порядка определения объема и условий предоставления субсидий муниципальным бюджетным и автономным учреждениям из бюджета городского округа «Город Улан-Удэ» на иные цели».</p> <p>В школе созданы условия для обеспечения учебно-воспитательного процесса, для реализации индивидуальной образовательной траектории учащимися, для развития личности ребенка. Кабинеты школы оснащены компьютерами, объединенными в единую локальную сеть и подключенными к сети Интернет на 100%, проекторами, ж/к телевизорами, необходимой оргтехникой. Имеется библиотека и читальный зал, оснащенные художественной, научно-методической, справочной литературой, медиатекой, периодическими изданиями.</p> <p>Спортивная база школы признана лучшей в республике. В наличии имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Искусственное футбольное поле, размером 90*55 м

Название разделов	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – Площадка для мини-футбола, размером 44*22 м – Хоккейная коробка, размером 56*26 – Асфальтированная баскетбольная площадка, размером 30*15 – Тропа здоровья для младших школьников – Спортивный зал, размером 24*12 – Малый спортивный зал, размером 6*12 – Тренажерный зал, пропускной способностью 30 человек – Борцовский зал, размером 12*24 – Тир электронный – Плавательный бассейн, размером 17*8

Статистическая часть

по образовательной деятельности:

За последние три года численность учащихся школы практически стабильно на всех ступенях обучения. Анализ контингента учащихся за последние три года:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	1046	1023	1038	1027
Основная школа	1243	1237	1219	1230
Средняя школа	266	292	320	307
Итого	2555	2552	2577	2564

Государственная итоговая аттестация 9-х, 11-х классов.

Выпускников, получивших неудовлетворительные оценки, нет.

по инфраструктуре:

Наличие компьютеров:

количество компьютеров в школе –	102
количество переносных ноутбуков –	49
количество интерактивных досок –	5
Подключение к сети Интернет –	100%, провайдер «Ростелеком»
Наличие электронного документооборота –	да.
Наличие читального зала в библиотеке –	Да (20 рабочих мест, ПК, ж/к телевизор, принтер, сканер, копир).
Обеспеченность учебниками каждого ребенка	100 %
Общая площадь помещений школы составляет -	9752

Показатели деятельности

Название разделов	Содержание
Выводы	<p>Деятельность МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ соответствует актуальным нормативным требованиям, имеется положительное качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Координационный центр по Республике Бурятия научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» 2. Участник Всероссийского проекта «Школа цифрового века» Издательского дома «1 Сентября» 3. Опорная школа издательства «Просвещение». 4. Школа является опорной школой «Российского движения школьников». 5. Участник Всероссийской социальной акции «Здоровое питание – активное долголетие». 6. Участник Федерального проекта по внедрению цифровой образовательной среды национального проекта «Образование». 7. Организаторы городского конкурса для учащихся начальных классов «Юный Архимед», городского конкурса «От прав ребенка к правам гражданина», городской НПК «Обыкновенное чудо», республиканской НПК «Шаг в будущее». <p>Школа является муниципальным предметным центром по предметам: физкультура, география, биология, химия, физика, астрономия, музыка, МХК.</p> <p>По результатам исследования рейтингового агентства RAEX, школа вошла в 5 лучших по ДФО (по количеству поступивших в ведущие вузы страны).</p> <p>Победитель Гранта из федерального бюджета в форме субсидий, проводимый в целях обеспечения реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» в сумме 3880,0 тыс. руб</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575834

Владелец Попова Людмила Владимировна

Действителен с 04.05.2022 по 04.05.2023